

**THE NEW SCHOOL**  
**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR**  
**TALLERES CON PADRES - PARENTS´ WORKSHOP**

**Tema: Avances en la educación para la sexualidad en la infancia. Sesión 1 de 3\***

\* Este material de apoyo bibliográfico es de uso exclusivo para los talleres. Favor evitar su reproducción parcial o total.

**Fuente bibliográfica 1:**

La educación sexual de la primera infancia.  
Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil  
Autoras:  
Graciela Hernández Morales  
Concepción Jaramillo Guijarro  
© 2003 Secretaría General de Educación y Formación Profesional  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

**La sexualidad infantil**

“Si se acepta que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de una niña o un niño.

Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, figoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

## **El papel de padres, adultos significativos y docentes en la educación para la sexualidad**

Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan...; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.

Asimismo, las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público. Pero también educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil.

No hay que olvidar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido también para el aprendizaje sobre cómo son y deben ser las relaciones. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen, por tanto, mucha trascendencia.

### **Ambiente afectivo**

Crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos. Sin embargo, cuando la relación se basa fundamentalmente en los manuales o en las grandes teorías, la relación corre el riesgo de convertirse en una técnica, perdiendo su frescura y potencial creativo.

La calidad de la relación es más importante que los mensajes que se dan o se dejan de dar, porque en ella, aunque no se tengan todas las respuestas, la criatura podrá aprender a expresar también sus miedos e inquietudes. Y esta relación puede ser una fuente de aprendizaje también para la persona adulta.

### **Autenticidad**

Cuando las personas mayores se muestran tal como son ante sus hijos o hijas, alumnos o alumnas, les están transmitiendo que ellas y ellos también pueden ser y expresarse como son, que aceptan su curiosidad, sus preguntas y sus demandas. Y, además, que la forma de canalizar estas demandas no es única. Cada una y cada uno ha de ir encontrando su propia manera a medida que las demandas se vayan produciendo. Por ejemplo, si una madre o un padre tienen pudor de mostrarse desnudos ante sus hijos o hijas, es interesante que lo reconozcan en lugar de fingir que les da igual, explicando que también hay otras personas a las que no les importan y ninguna de las situaciones es un problema.

### **El contacto físico**

El contacto físico es para las niñas y los niños, sobre todo cuando aún no saben expresarse con palabras, un medio insustituible, necesario y eficaz para expresar sus sentimientos y emociones. Sin él, les sería muy difícil comunicarse.

Desde los cero a los dos años, el contacto físico con sus mayores suele ser muy frecuente y es a través de él como ellos y ellas aprenden a:

- Tocar y ser tocados o tocadas.
- Abrazar y besar.
- Mirar y ser mirados o miradas.
- Comunicar y entender lo que se les dice.

- Tener seguridad en la otra persona que les quiere.
- Tener seguridad en sí mismo o sí misma al recibir afecto.
- Aprender a reconocer y expresar emociones.

**Aceptar la diferencia** Cada niño y cada niña son diferentes y singulares. Para reconocer estas peculiaridades y aceptarlas hace falta VER a cada criatura.

### **Escuchar**

La escucha se da en una relación de aceptación. La escucha implica interés por entender de verdad qué vive y quién es el niño o la niña con quien nos relacionamos comprendiendo que es un ser único.

### **Confiar**

Cuando confiamos en sus capacidades les ayudamos a desarrollar su propia autonomía y confianza, e incluso a que nos señalen el tipo de apoyo que necesitan en cada momento, sin que tengamos que adelantarnos siempre”.

***Ver archivo anexo: La educación sexual de la primera infancia – Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil.***

### **Fuente bibliográfica 2:**

Educación sexual de los niños, [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## **Los padres y la sexualidad de sus hijos**

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación que desean dar a sus hijos. Deben considerar que hoy día los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. En razón de eso, es necesario "vigilar" as actividades de los niños, y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando discos y ropas que estén de acuerdo con la edad del niño, y así garantizando un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas. Que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas y comportamientos similares.

La información sexual adecuada protege a tu hijo

Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separa los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para a sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. En resumen, les protegerá.

### **Cómo hablar de sexo con los niños**

Más tarde o más temprano tu hijo empezará a hacer preguntas sobre sexo. Algunos padres más modernos creen que cuando llegue el momento la discusión sobre el tema será fácil, que todo será una cuestión de ponerse a hablar. Todo parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado, tratándose de niños. ¿Si existe algún truco? Pues sí. El truco está en mantenerse firme, jamás inventar o mentir, no evadirse de la pregunta, y no contestar más de lo que tu hijo pregunte. Lo ideal es hablarle de sexo en cuentagotas, es decir, a la medida de su curiosidad según la edad que tenga.

Es conveniente hablar de sexo con tu hijo desde el momento en que él empiece a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "apodo". Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre. Evita darles otros nombres para que el niño no se sienta confundido. Otra ventaja de charlar con los hijos sobre sexo es aumentar la intimidad y la afectividad entre ambos, abrir caminos para que se pueda discutir en casa sobre todo y dar al niño la seguridad de que piense que "voy a preguntar a papá y a mamá porque ellos siempre me contestan".

Más importante que responder a su hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la seguridad en las informaciones, el hecho de estar o no tranquilos, todo eso es captado por el niño en forma de información".

#### **Fuente bibliográfica 3:**

**Siete pasos para prevenir, detectar y actuar con responsabilidad frente al abuso sexual infantil ("7 steps to protecting our children")**

[www.darknesstolight.org](http://www.darknesstolight.org)

### **¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?**

- Cualquier actividad sexual con o sin violencia entre un adulto y un menor, o entre dos menores cuando uno ejerce poder sobre el otro.
- Forzar, coaccionar o persuadir a un niño a participar en cualquier tipo de actividad sexual. Esto incluye contacto sexual aunque también actividades sin contacto directo, como exhibicionismo, exposición de menores a material pornográfico, *voyeurismo* o entablar comunicación de tipo sexual a través del teléfono o de Internet.
- Es una experiencia angustiosa y traumática para las víctimas.
- Es un delito castigado por la ley.

Paso 1: Conozca los hechos

Paso 2: Reduzca al mínimo los riesgos

Paso 3: Hable sobre el tema

Paso 4: Manténgase alerta

Paso 5: Infórmese, sepa reaccionar.

Paso 6: Actúe cuando tenga sospechas

Paso 7: Involúcrese.

***Ver archivo anexo: Prevención abuso infantil 7 pasos.***